

ЗАКОН

О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Члан 1.

У Закону о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/13, 101/17, 27/18 - др. закон и 10/19) у називу члана 11. после речи: „изузетним”, додаје се запета и речи: „односно посебним”.

У ст. 1, 2. и 3. после речи: „изузетним”, додаје се запета и речи: „односно посебним”.

Члан 2.

У члану 23. после става 3. додаје се нови став 4. који гласи:

„Изузетно, основна музичка школа може да остварује и програм средњег музичког образовања и васпитања, у складу са Законом”.

Досадашњи став 4. постаје став 5.

Члан 3.

У члану 26а став 2. тачка 10) после речи: „изузетним”, додаје се запета и речи: „односно посебним”.

Члан 4.

У члану 30. став 4. реч: „две”, замењује се речју: „четири”.

Члан 5.

У члану 31. после става 6. додаје се нови став 7. који гласи:

„Образовно-васпитни рад од петог до осмог разреда може да се организује и у комбинованом одељењу”.

Досадашњи ст. 7. и 8. постају ст. 8. и 9.

У ставу 9. који постаје став 10. после речи: „програма”, додају се речи: „и слободних наставних активности”.

У ставу 10. који постаје став 11. број: „9”, замењује се бројем: „10”.

После става 10. који постаје став 11. додаје се нови став 12. који гласи:

„Изузетно, група из става 10. овог члана може да се формира на нивоу циклуса. Група састављена од ученика два разреда може да има до 15 ученика, а група од три или четири разреда до десет ученика”.

Досадашњи ст. 10, 11. и 12. постају ст. 11, 12. и 13.

Члан 6.

Члан 33. брише се.

Члан 7.

У члану 55. став 16. после речи: „наставе,” додају се речи: „односно предметне наставе”, а реч: „детета”, замењује се речју: „ученика”.

Члан 8.

У члану 57. став 3. после речи: „изузетне”, додаје се запета и речи: „односно посебне”.

Члан 9.

У члану 58. став 4. после речи: „наставу” брише се запета, а реч: „односно” замењују се речју: „или”.

Члан 10.

У члану 60. став 6. после речи: „изузетним”, додаје се запета и речи: „односно посебним”.

Члан 11.

У члану 74. после става 1. додају се нови ст. 2. и 3. који гласе:

„Завршни испит ученик осмог разреда полаже на језику на којем је остваривао образовно-васпитни рад.

Изузетно, завршни испит ученик осмог разреда, на захтев родитеља, може да полаже на другом језику ако је то у најбољем интересу ученика”.

Досадашњи ст. 2, 3, 4, 5, 6. и 7. постају ст. 4, 5, 6, 7, 8. и 9.

Члан 12.

У члану 81. став 1. после речи: „(лични подаци)” и запете” додају се речи: „јединствен образовни број (у даљем тексту: ЈОБ),”.

После става 4. додају се нови ст. 5. и 6. који гласе:

„ЈОБ представља индивидуалну и непоновљиву ознаку која се састоји од 16 карактера и додељује се ученику, у складу са Законом.

Податак о ЈОБ-у уноси се у евиденцију коју установа води у штампаном и/или електронском облику, као и обрасце јавних исправа које издаје у складу са Законом и овим законом”.

Досадашњи ст. 5, 6, 7. и 8. постају ст. 7, 8, 9. и 10.

Члан 13.

После члана 95. додаје се назив члана и члан 95а, који гласи:

„Признавање страних школских исправа

Члан 95а

Страни држављанин и лице без држављанства има право да захтева признавање стране школске исправе, ако за то има правни интерес.

Страну школску исправу признаје ENIC/NARIC центар, у складу са Законом којим се уређује национални оквир квалификација Републике Србије”.

Ступање на снагу**Члан 14.**

Овај закон ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

I. УСТАВНИ ОСНОВ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА

Уставни основ за доношење Закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању садржан је у одредби члана 97. тачка 10. Устава Републике Србије, према коме Република Србија уређује и обезбеђује, између осталог, систем у области образовања и бриге о деци.

II. РАЗЛОЗИ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА

С обзиром на то да је у поступку доношења Закон о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, којим се унапређују поједина решења у области основног образовања и васпитања, указала се потреба да се у Закону основном образовању и васпитању изврше одговарајуће измене и допуне у циљу усаглашавања са одредбама закона којим се уређују основе система образовања и васпитања.

III. ОБЈАШЊЕЊЕ ОСНОВНИХ ПРАВНИХ ИНСТИТУТА И ПОЈЕДИНАЧНИХ РЕШЕЊА

Чланом 1. Предлога закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању (у даљем тексту: Предлог закона) извршена је измена члана 11. којим се прописује образовање и васпитање ученика са посебним способностима, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 2. Предлога закона извршена је измена члана 23. Закона којим су прописани програми у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања. Увођење могућности да основна музичка школа остварује и програм средњег музичког образовања и васпитања јесте увођење могућности за рационалније и ефикасније поступање у ситуацијама када на територији јединице локалне самоуправе постоји основна музичка школа и постоји велико интересовање да ученици који су завршили ову школу наставе средње музичко образовање. У том случају, пошто закон не даје могућност да се основна школа верификује за остваривање програма средњег образовања, приступа се оснивању средње музичке школе као другог правног лица, што није рационалан и ефикасан начин у одговору на потребе и интересовања ученика.

Чланом 3. Предлога закона извршена је измена члана 26а Закона којим се прописује план и програм наставе и учења основног образовања и васпитања, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 4. Предлога закона, извршена је измена члана 30. Закона којим се прописује трајање основног образовања и васпитања, тако што основно музичко образовање и васпитање уместо две до шест година, траје четири до шест година, у складу са новим плановима и програмима наставе и учења за музичке школе.

Чланом 5. Предлога закона извршена је измена члана 31. Закона којим се прописује организација образовно-васпитног рада извршена је допуна у

смислу да образовно – васпитни рад од петог до осмог разреда може да се организује и у комбинованом одељењу.

Чланом 6. Предлога закона брисан је члан 33. Закона којим се прописује организовање и остваривање верске наставе, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 7. Предлога закона извршена је измена члана 55. Закона којим се прописује упис ученика у основну школу, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, тако што је прецизирано да претходну проверу знања обавља тим, који у свом саставу осим наставника разредне наставе, педагога и психолога школе, може уместо наставника разредне наставе, односно уз наставника разредне наставе да има и наставника предметне наставе. Разлог увођењу наставника предметне наставе у тим је то што се у пракси дешава да овај тим врши претходну проверу знања и деце старије од 12 година, што узрасно одговара ученику другог циклуса основног образовања и васпитања, у којем се остварује предметна настава.

Чланом 8. Предлога закона извршена је измена члана 57. Закона којим се прописује упис у музичку, односно балетску школу, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 9. Предлога закона извршена је измена члана 58. Закона којим се прописује одговорност за упис и редовно похађање наставе, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, тако што су прецизиране обавезе родитеља, односно другог законског заступника (у даљем тексту: родитељ) да осим тога што је дужан да обезбеди да ученик редовно похађа наставу, дужан и да обавести школу о разлозима евентуалног изостајања ученика са наставе. Могућност да родитељ обавести школу уведена је из разлога што постоје и објективне околности у којима родитељ неће моћи да у року од три дана обезбеди да ученик настави да редовно похађа наставу. На пример у случају болести ученика или у другим оправданим случајевима када ученик није у могућности да у наведеном року настави редовно похађање наставе.

Чланом 10. Предлога закона додаје се нови члан 60. којим се прописује оцењивање ученика, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 11. Предлога закона извршене су допуне члана 74. Закона којим се прописује завршни испит, тако што ученик осмог разреда завршни испит полаже на језику на којем је остваривао образовно-васпитни рад, а изузетно, на захтев родитеља, може да полаже на другом језику, ако је то у најбољем интересу ученика извршена је допуна у смислу да завршни испит ученик осмог разреда полаже на језику на којем је остваривао образовно – васпитни рад. Изузетно, завршни испит ученик осмог разреда, на захтев родитеља, може да полаже на другом језику ако је то у најбољем интересу ученика.

Чланом 12. Предлога закона извршене су допуне члана 81. којим се прописује евиденција о ученику, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, а поводом јединственог образовног броја (ЈОБ). Податак о ЈОБ-у уноси се у евиденцију коју установа води у штампаном и/или електронском облику, као и обрасци јавних исправа које издаје у складу са законом.

Чланом 13. Предлога закона извршене су допуне Закона новим чланом 95а који се односи на признавање страних школских исправа, тако што се предвиђа да страну школску исправу признаје ENIC/NARIC центар, а у сврху благовременог и правилног поступања школа, односно родитеља ученика.

IV. ПРОЦЕНА ФИНАНСИЈСКИХ СРЕДСТАВА ПОТРЕБНИХ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ЗАКОНА

За спровођење овог закона нису потребна средства у буџету Републике Србије.

ПРЕГЛЕД ОДРЕДАБА КОЈЕ СЕ МЕЊАЈУ ОДНОСНО ДОПУЊУЈУ

Образовање и васпитање ученика са изузетним, ОДНОСНО ПОСЕБНИМ способностима

Члан 11.

Ученик са изузетним, ОДНОСНО ПОСЕБНИМ способностима има право на индивидуални образовни план који омогућава да се његов развој и напредовање одвија према способностима и интересовањима, у складу са Законом.

Ученик са изузетним, ОДНОСНО ПОСЕБНИМ способностима уписан у први разред средње музичке, односно балетске школе, који је завршио седми разред основне школе има право да полагањем разредних испита заврши школу.

Ученик са изузетним, ОДНОСНО ПОСЕБНИМ музичким, односно балетским способностима има право да стиче музичко или балетско образовање и васпитање на основу јединственог школског програма наставе и учења за таленте који се доноси на основу плана и програма наставе и учења основног образовања и васпитања и плана и програма наставе и учења музичког или балетског образовања и васпитања.

IV. ПРОГРАМИ И ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Програми

Члан 23.

Образовно-васпитни рад у школи остварује се на основу школског програма, у складу са Законом.

Школа може да остварује и:

- 1) школски програм за образовање одраслих;
- 2) школски програм за музичко образовање;
- 3) школски програм за балетско образовање;
- 4) индивидуални програм српског језика, односно језика националне мањине за ученике који не познају језик на којем се изводи настава;
- 5) предшколски програм, односно припремни предшколски програм;
- 6) друге програме усмерене на унапређивање и повећање квалитета образовно-васпитног рада.

Изузетно, школа може да остварује и предшколски програм, уколико није могуће организовање предшколског програма на нивоу предшколске установе, уз сагласност Министарства.

ИЗУЗЕТНО, ОСНОВНА МУЗИЧКА ШКОЛА МОЖЕ ДА ОСТВАРУЈЕ И ПРОГРАМ СРЕДЊЕГ МУЗИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

Школа за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом остварује образовно-васпитни рад у складу са индивидуалним образовним планом ученика.

План и програм наставе и учења основног образовања и васпитања

Члан 26а

План наставе и учења у основном образовању и васпитању садржи:

- 1) листу обавезних предмета и изборних програма и активности по разредима;
- 2) укупан годишњи фонд часова по предметима, програмима и активностима;
- 3) недељни фонд часова по предметима, програмима и активностима.

Програм наставе и учења у основном образовању и васпитању садржи:

- 1) циљеве основног образовања и васпитања;
- 2) циљеве учења предмета, изборних програма и активности по разредима;
- 3) опште предметне компетенције;
- 4) специфичне предметне компетенције;
- 5) исходе учења;
- 6) образовне стандарде за основно образовање и васпитање;
- 7) кључне појмове садржаја сваког предмета;
- 8) упутство за дидактичко-методичко остваривање програма;
- 9) упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика;
- 10) начин прилагођавања програма музичког и балетског образовања и васпитања, образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, ученика са изузетним, ОДНОСНО ПОСЕБНИМ способностима, за образовање и васпитање на језику националне мањине и образовање одраслих.

Трајање основног образовања и васпитања

Члан 30.

Основно образовање и васпитање остварује се у трајању од осам година у два образовна циклуса, у складу са Законом, овим законом и планом и програмом наставе и учења.

Први циклус обухвата први, други, трећи и четврти разред.

Други циклус обухвата пети, шести, седми и осми разред.

Основно музичко образовање и васпитање траје од две ЧЕТИРИ до шест година и остварује се у два образовна циклуса, у складу са планом и програмом наставе и учења донетим на основу Закона.

Основно балетско образовање и васпитање траје четири године и остварује се у два образовна циклуса, у складу са планом и програмом наставе и учења донетим на основу Закона.

Основно музичко образовање и васпитање, основно балетско образовање и васпитање и основно образовање одраслих стиче се похађањем наставе или полагањем испита.

Музичко, односно балетско образовање и васпитање за ученике са изразитим музичким, односно балетским способностима траје осам година.

Трајање основног образовања и васпитања може бити дуже или краће од трајања из ст. 1. и 7. овог члана, у зависности од постигнућа и напредовања ученика.

Ученику који је навршио 15 година живота престаје обавеза похађања школе истеком те школске године.

Школа је дужна да ученику који је навршио 15 година живота, а није стекао основно образовање и васпитање, омогући школовање до навршених 17 година живота, ако то захтева ученик или његов родитељ, односно други законски заступник.

Ученик који је навршио 15 година живота, а није стекао основно образовање и васпитање, може да настави стицање образовања по програму функционалног основног образовања одраслих.

Организација образовно-васпитног рада

Члан 31.

Образовно-васпитни рад организује се у одељењу, у групи и индивидуално.

Одељење истог разреда може да има до 30 ученика.

Изузетно, одељење истог разреда може да има до 33 ученика уз сагласност Министарства.

У једном одељењу могу да буду до два ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Број ученика утврђен у ставу 2. овог члана умањује се за два по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођавањем начина рада, као и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад, односно са учењем језика на коме се одвија образовно-васпитни рад (ИОП1), односно за три по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођавањем циљева, садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада (у даљем тексту: ИОП2).

Образовно-васпитни рад од првог до четвртог разреда може да се организује и у комбинованом одељењу.

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА МОЖЕ ДА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ И У КОМБИНОВАНОМ ОДЕЉЕЊУ.

Комбиновано одељење састављено од ученика два разреда може да има до 15 ученика, а одељење од три или четири разреда до десет ученика.

За предмете за које је подела одељења на групе предвиђена планом и програмом наставе и учења организује се остваривање образовно-васпитног рада у групи.

Изузетно, у групи може да се организује и остваривање наставе изборних програма И СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ, уколико није могуће организовање образовно-васпитног рада на нивоу одељења.

Група из става 9. 10. овог члана, по правилу, формира се на нивоу разреда и има најмање 15, а највише до 30 ученика. Образовно-васпитни рад у групи са мање од 15 ученика организује се уз сагласност министра.

ИЗУЗЕТНО, ГРУПА ИЗ СТАВА 10. ОВОГ ЧЛАНА МОЖЕ ДА СЕ ФОРМИРА НА НИВОУ ЦИКЛУСА. ГРУПА САСТАВЉЕНА ОД УЧЕНИКА ДВА РАЗРЕДА МОЖЕ ДА ИМА ДО 15 УЧЕНИКА, А ГРУПА ОД ТРИ ИЛИ ЧЕТИРИ РАЗРЕДА ДО ДЕСЕТ УЧЕНИКА.

Одељење или група у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом може да има до десет ученика, а када одељење чине ученици са сметњама које се манифестују истовремено у неколико области, услед чега се ученик суочава са бројним препрекама у задовољењу основних потреба и потребна им је најкомплекснија подршка, одељење истог разреда има до шест ученика.

У музичкој и балетској школи образовно-васпитни рад организује се у групи, у класи и индивидуално.

Члан 33.

~~Наставни програм верске наставе, на усаглашени предлог традиционалних цркава и верских заједница, по прибављеном мишљењу органа надлежног за послове односа са црквама и верским заједницама, донеси министар.~~

~~Организовање и остваривање верске наставе прати Комисија за верску наставу у школи (у даљем тексту: Комисија).~~

~~Комисију образује Влада на време од шест година.~~

~~У Комисију се именују по један представник традиционалних цркава и верских заједница, три представника органа надлежног за послове односа са црквама и верским заједницама и три представника Министарства.~~

~~Члан Комисије може бити разрешен пре истека мандата, и то: на лични захтев, на предлог предлагача и ако не испуњава своју дужност као члан Комисије, односно својим поступцима повреди углед дужности коју обавља.~~

~~У случају разрешења члана Комисије пре истека мандата, Влада поставља новог члана по прибављеном предлогу представника чији је члан разрешен.~~

~~Председника и заменика председника Комисије бирају чланови Комисије на првој седници, већином гласова од укупног броја чланова Комисије.~~

~~Комисија обавља послове који се, нарочито, односе на:~~

- ~~1) усаглашавање предлога програма верске наставе;~~
- ~~2) уџбенике и друга наставна средства, у складу са законом којим се уређују питања везана за уџбенике и друга наставна средства;~~
- ~~3) давање мишљења о листама наставника верске наставе;~~
- ~~4) друга питања везана за праћење организовања и остваривања програма верске наставе.~~

~~Начин рада и друга питања од значаја за рад Комисије, уређују се пословником о раду Комисије.~~

V. УЧЕНИЦИ

Упис

Члан 55.

Јединица локалне самоуправе води евиденцију и обавештава школу и родитеље, односно друге законске заступнике, о деци која треба да се упишу у први разред основне школе најкасније до краја фебруара текуће године за наредну школску годину.

Уписом у први разред дете стиче својство ученика.

У први разред основне школе уписује се свако дете које до почетка школске године има најмање шест и по, а највише седам и по година.

Изузетно, када је то у најбољем интересу детета, детету се може одложити упис за годину дана од стране школе, а на основу мишљења интерресорне комисије, које садржи доказе о потреби одлагања и предлог мера додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету у периоду до поласка у школу.

Уз документацију потребну за упис, родитељ доставља и доказ о здравственом прегледу детета.

Деца из осетљивих друштвених група могу да се упишу у школу, без доказа о пребивалишту родитеља и потребне документације, а са достављеним доказом о здравственом прегледу детета.

Испитивање детета уписаног у школу врше психолог, односно педагог школе на матерњем језику детета, применом стандардних поступака и инструмената, препоручених од надлежног завода, односно овлашћене стручне организације. Ако не постоји могућност да се испитивање детета врши на матерњем језику, школа ангажује преводиоца на предлог националног савета националне мањине.

Испитивање деце са моторичким и чулним сметњама врши се уз примену облика испитивања на који дете може оптимално да одговори.

У поступку испитивања детета уписаног у школу, школа може да утврди потребу за доношењем индивидуалног образовног плана или потребу за пружањем додатне подршке у образовању. Ако додатна подршка захтева финансијска средства, школа упућује писани захтев оснивачу по прибављеном мишљењу интерресорне комисије.

Дете старости од шест до шест и по година уписује се у први разред након провере спремности за полазак у школу. Школа је дужна да организује проверу спремности.

Проверу спремности детета врши психолог, односно педагог школе применом стандардних поступака и инструмената, препоручених од надлежног завода, односно овлашћене стручне организације.

У поступку провере спремности на основу мишљења психолога, односно педагога школа може да препоручи:

- 1) упис детета у први разред;
- 2) упис детета у школу након годину дана, уз похађање припремног предшколског програма.

Родитељ, односно други законски заступник детета, коме је препоручен упис детета у школу након годину дана, може да поднесе захтев комисији школе за поновно утврђивање спремности за упис у школу у року од осам дана од дана добијања препоруке школе из става 12. овог члана. Комисију чине: психолог, педагог, наставник разредне наставе и педијатар детета.

Комисија школе, применом стандардних поступака и инструмената, може да одобри упис детета или да потврди упис детета у школу након годину дана, о чему одлуку доноси у року од 15 дана од дана пријема захтева из става 13. овог члана. Одлука комисије је коначна.

Ако дете старије од седам и по година због болести или других разлога није уписано у први разред, може да се упише у први или одговарајући разред на основу претходне провере знања.

Претходну проверу знања обавља тим састављен од наставника разредне наставе, **ОДНОСНО ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ**, педагога и психолога школе уважавајући стандарде постигнућа и ценећи најбољи интерес **ДЕТЕТА УЧЕНИКА**.

Школа је дужна да упише свако дете са подручја школе.

Школа може да упише и дете са подручја друге школе, на захтев родитеља, у складу са просторним и кадровским могућностима школе.

Родитељ, односно други законски заступник може да изабере школу у коју ће да упише дете подношењем захтева изабраној школи најкасније до 1. фебруара текуће календарске године у којој се врши упис.

Школа је дужна да обавести родитеља, односно другог законског заступника о одлуци по његовом захтеву за упис детета ван подручја школе до 30. априла текуће календарске године у којој се врши упис, након сагледавања расположивих капацитета, а у складу са просторним, кадровским и финансијским могућностима школе.

Упис у музичку, односно балетску школу

Члан 57.

У основну музичку, односно основну балетску школу може да се упише дете и ученик основне и средње школе који положи пријемни испит за утврђивање музичке, односно балетске способности, у складу са планом и програмом наставе и учења основног музичког образовања и васпитања и планом и програмом наставе и учења основног балетског образовања и васпитања.

Ученик који није завршио први циклус основне музичке, односно основне балетске школе може да се упише у други циклус након положеног испита за проверу знања.

Ученик основне музичке или основне балетске школе може да настави стицање музичког, односно балетског образовања и васпитања по јединственом школском програму за таленте, ако се утврди да има изузетне, ОДНОСНО ПОСЕБНЕ музичке, односно балетске способности.

Одговорност за упис и редовно похађање наставе

Члан 58.

Родитељ, односно други законски заступник одговоран је за упис детета у школу, за редовно похађање наставе и обављање других школских обавеза.

Школа је дужна да обавести родитеља, односно другог законског заступника и јединицу локалне самоуправе о детету које није уписано у први разред, најкасније 15 дана пре почетка школске године.

Школа је дужна да обавести родитеља, односно другог законског заступника о ученику који нередовно похађа или је престао да похађа наставу, најкасније два дана од дана престанка похађања наставе.

Ако родитељ, односно други законски заступник по пријему обавештења из става 3. овога члана не обезбеди да у року од три дана ученик настави редовно да похађа наставу, ~~односно~~ ИЛИ не обавести школу о разлозима изостајања ученика, школа одмах обавештава јединицу локалне самоуправе и надлежну установу социјалне заштите.

Оцењивање

Члан 60.

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања ученика у току савладавања програма обавезних предмета.

Наставник је дужан да редовно оцењује ученике у складу са законом.

Праћење развоја, напредовања и постигнућа ученика обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и стандарда постигнућа у току савладавања ИОП-а 1, и то на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, у складу са ИОП-ом 2.

Ученик са изузетним, ОДНОСНО ПОСЕБНИМ способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обogaћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Ученику се не може умањити оцена из обавезног предмета због непромереног понашања.

Завршни испит

Члан 74.

Након завршеног осмог разреда ученик полаже завршни испит писаним путем – решавањем тестова.

ЗАВРШНИ ИСПИТ УЧЕНИК ОСМОГ РАЗРЕДА ПОЛАЖЕ НА ЈЕЗИКУ НА КОЈЕМ ЈЕ ОСТВАРИВАО ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД.

ИЗУЗЕТНО, ЗАВРШНИ ИСПИТ УЧЕНИК ОСМОГ РАЗРЕДА, НА ЗАХТЕВ РОДИТЕЉА, МОЖЕ ДА ПОЛАЖЕ НА ДРУГОМ ЈЕЗИКУ АКО ЈЕ ТО У НАЈБОЉЕМ ИНТЕРЕСУ УЧЕНИКА.

Програмом завршног испита одређују се наставни предмети из којих ученик полаже завршни испит.

Прилагођавање завршног испита за ученике којима је потребна додатна подршка врши се у складу са врстом потребне додатне подршке.

Полагањем завршног испита ученик стиче право на упис у средњу школу, у складу са Законом и законом који уређује област средњег образовања и васпитања.

Регуларност завршног испита обезбеђује директор.

Резултати завршног испита служе школи за утврђивање квалитета рада наставника и школе, ослонац су за развојно планирање и унапређивање свеукупног рада школе и служе Министарству за процену стања и напретка образовања у Републици Србији.

На основу резултата завршног испита не врши се рангирање школа, али успешне школе које покажу изузетну педагошку вредност могу да се награде, а неуспешне се упозоравају на потребу унапређивања свог рада.

Евиденција о ученику

Члан 81.

Евиденцију о ученику чине подаци којима се одређује његов идентитет (лични подаци), **ЈЕДИНСТВЕН ОБРАЗОВНИ БРОЈ (У ДАЉЕМ ТЕКСТУ: ЈОБ)**, образовни, социјални и здравствени статус, као и подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци.

Лични подаци о ученику, односно детету су: име и презиме ученика, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, матични број ученика, национална припадност и држављанство.

Изјашњење о националној припадности није обавезно.

Лични подаци о родитељу, односно другом законском заступнику или хранитељу ученика, односно детета су: име и презиме, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења,

адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, односно адреса електронске поште.

ЈОБ ПРЕДСТАВЉА ИНДИВИДУАЛНУ И НЕПОНОВЉИВУ ОЗНАКУ КОЈА СЕ САСТОЈИ ОД 16 КАРАКТЕРА И ДОДЕЉУЈЕ СЕ УЧЕНИКУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ПОДАТАК О ЈОБ-У УНОСИ СЕ У ЕВИДЕНЦИЈУ КОЈУ УСТАНОВА ВОДИ У ШТАМПАНОМ И/ИЛИ ЕЛЕКТРОНСКОМ ОБЛИКУ, КАО И ОБРАСЦЕ ЈАВНИХ ИСПРАВА КОЈЕ ИЗДАЈЕ У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ И ОВИМ ЗАКОНОМ.

Подаци којима се одређује образовни статус ученика јесу: подаци о врсти школе и трајању образовања и васпитања, језику на којем се изводи образовно-васпитни рад, организацији образовно-васпитног рада, обавезним предметима и изборним програмима и активностима, страним језицима, подаци о индивидуалном образовном плану, допунској и додатној настави, целодневној настави и продуженом боравку, ваннаставним активностима за које се определио и другим областима школског програма у којима учествује, учешћу на такмичењима, изостанцима, изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама, учешћу у раду органа школе и опредељењу за наставак образовања.

Подаци којима се одређује социјални статус ученика, односно детета, родитеља, односно другог законског заступника или хранитеља су: подаци о условима становања (становање у стану, кући, породичној кући, подстанарству, дому, да ли ученик има своју собу и другим облицима становања), удаљености домаћинства од школе; стању породице (број чланова породичног домаћинства, да ли су родитељи живи, да ли један или оба родитеља живе у иностранству, брачни статус родитеља, односно другог законског заступника или хранитеља, њихов образовни ниво и запослење), као и податак о примању новчане социјалне помоћи и да ли породица може да обезбеди ужину, књиге и прибор за учење.

Податак којим се одређује здравствени статус ученика, односно детета је податак о томе да ли је ученик обухваћен примарном здравственом заштитом.

Подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци су подаци које доставља интерресорна комисија која врши процену потреба и подаци о њиховој остварености.

ПРИЗНАВАЊЕ СТРАНИХ ШКОЛСКИХ ИСПРАВА

ЧЛАН 95А

СТРАНИ ДРЖАВЉАНИН И ЛИЦЕ БЕЗ ДРЖАВЉАНСТВА ИМА ПРАВО ДА ЗАХТЕВА ПРИЗНАВАЊЕ СТРАНЕ ШКОЛСКЕ ИСПРАВЕ, АКО ЗА ТО ИМА ПРАВНИ ИНТЕРЕС.

СТРАНУ ШКОЛСКУ ИСПРАВУ ПРИЗНАЈЕ ЕНИС/НАРИС ЦЕНТАР, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ КОЈИМ СЕ УРЕЂУЈЕ НАЦИОНАЛНИ ОКВИР КВАЛИФИКАЦИЈА РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ.

**ИЗЈАВА О УСКЛАЂЕНОСТИ ПРОПИСА СА
ПРОПИСИМА ЕВРОПСКЕ УНИЈЕ**

1. Овлашћени предлагач прописа: Влада
Обрађивач: Министарство просвете, науке и технолошког развоја

2. Назив прописа
Предлог закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању
The Draft Law on the Amendments and Supplements to the Law on Primary Education

3. Усклађеност прописа с одредбама Споразума о стабилизацији и придруживању између Европских заједница и њихових држава чланица, са једне стране, и Републике Србије са друге стране („Службени гласник РС”, број 83/08) (у даљем тексту: Споразум):

а) Одредба Споразума која се односе на нормативну садржину прописа,

Споразум, Наслов VIII Политике сарадње, Члан 102. Образовање и стручно оспособљавање

б) Прелазни рок за усклађивање законодавства према одредбама Споразума,

Општи рок утврђен чланом 72. Споразума

в) Оцена испуњености обавезе које произлазе из наведене одредбе Споразума,

Потпуно

г) Разлози за делимично испуњавање, односно неиспуњавање обавеза које произлазе из наведене одредбе Споразума,

/

д) Веза са Националним програмом за усвајање правних тековина Европске уније.

/

4. Усклађеност прописа са прописима Европске уније:

а) Навођење одредби примарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,

/

б) Навођење секундарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,

/

в) Навођење осталих извора права Европске уније и усклађеност са њима,

/

г) Разлози за делимичну усклађеност, односно неусклађеност,

/

д) Рок у којем је предвиђено постизање потпуне усклађености прописа са прописима Европске уније.

/

5. Уколико не постоје одговарајуће надлежности Европске уније у материји коју регулише пропис, и/или не постоје одговарајући секундарни извори права Европске уније са којима је потребно обезбедити усклађеност, потребно је образложити ту чињеницу. У овом случају, није потребно попуњавати Табелу усклађености прописа. Табелу усклађености није потребно попуњавати и уколико се домаћим прописом не врши пренос одредби секундарног извора права Европске уније већ се искључиво врши примена или спровођење неког захтева који произилази из одредбе секундарног извора права (нпр. Предлогом одлуке о изради стратешке процене утицаја биће спроведена обавеза из члана 4. Директиве 2001/42/ЕЗ, али се не врши и пренос те одредбе директиве).

6. Да ли су претходно наведени извори права Европске уније преведени на српски језик?

Не

7. Да ли је пропис преведен на неки службени језик Европске уније?

Не

8. Сарадња са Европском унијом и учешће консултаната у изради прописа и њихово мишљење о усклађености

У поступку израде предметног материјала није била консултована Европска комисија, односно друга стручна тела Европске уније.