

ЗАКОН

О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Члан 1.

У Закону о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/13, 101/17 и 27/18 - др. закон), члан 61. мења се и гласи:

„Члан 61.

Ученик се оцењује из обавезног предмета, изборног програма и активности и из владања, описном и бројчаном оценом, у складу са законом.

Оцена је јавна и саопштава се ученику са образложењем.

У првом разреду основног образовања и васпитања ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описном оценом.

Од другог до осмог разреда ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описно и бројчано.

Бројчана оцена из обавезног предмета је: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна.

Успех ученика из изборних програма и активности оцењује се описно и то: истиче се, добар и задовољава, осим из изборног програма други страни језик који се оцењује бројчано и то бројчаном оценом из става 5. овог члана.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту, а ако је недељни фонд часова обавезног предмета, изборног програма и активности један час најмање два пута у полугодишту.

Закључна оцена из обавезног предмета утврђује се на крају првог и другог полугодишта.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика првог разреда је описна и исказује се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука.

У првом разреду закључне оцене из обавезних предмета и из изборних програма и активности уносе се у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика од другог до осмог разреда је бројчана.

Закључна оцена из изборних програма и активности је описна и то: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика, осим из изборног програма други страни језик који се оцењује бројчано и закључна оцена утиче на општи успех ученика.

На основу праћења и вредновања током наставне године закључну оцену из обавезног предмета, изборног програма и активности утврђује одељењско веће које чине наставници који предају ученику на предлог наставника, а оцену из владања на предлог одељењског старешине.

У поступку предлагања закључне оцене наставник разредне наставе, односно предметни наставник узима у обзир целокупно залагање и постигнућа ученика у току образовно-васпитног рада и то: успех ученика постигнут на такмичењима, награде, похвале и дипломе, наступе на културним и спортским

манифестацијама у школи и ван школе, радове ученика објављене у школском листу и другим листовима и часописима, радове на изложбама, конкурсима и сл.

Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета и изборног програма други страни језик у току полугодишта, односно најмање два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета, изборног програма и активности један час, не може да се утврди закључна оцена.

Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.

Ако наставник из било којих разлога није у могућности да организује час из става 16. овог члана, школа је дужна да обезбеди одговарајућу стручну замену.

Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.

Када обавезни предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих модула у оквиру предмета.”.

Члан 2.

У члану 62. став 1. мења се и гласи:

„Општи успех ученика од другог до осмог разреда утврђује се на крају другог полугодишта на основу аритметичке средине позитивних закључних прелазних бројчаних оцена из обавезних предмета и из изборног програма други страни језик, као и оцене из владања почев од шестог разреда.”

Став 4. мења се и гласи:

„Ученик није са успехом завршио разред, односно има недовољан успех уколико има више од две недовољне оцене, осим оцене из владања или није положио поправни испит, осим ученика другог и трећег разреда основне школе који се преводи у наредни разред, у складу са Законом.”

Члан 3.

У члани 63. став 6. после речи: „предмета” тачка се замењује запетом и додају се речи: „изборних програма и активности”.

Члан 4.

Члан 71. мења се и гласи:

„Члан 71.

Разредни испит полаже ученик који није оцењен из једног или више предмета, изборног програма или активности.

Ученик може бити неоцењен из обавезног предмета, изборног програма и активности уколико није похађао наставу више од трећине укупног годишњег броја часова тог обавезног предмета, изборног програма и активности и уколико се оцењивањем утврди да није достигао образовне стандарде на основном нивоу.

Ученик који на разредном испиту добије једну или две недовољне оцене, као и ученик који није приступио полагању разредног испита из једног или два обавезна предмета, изборног програма и активности полаже поправни испит.

Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из више од два обавезна предмета, укључујући и изборни програм други страни језик, или који не приступи полагању разредног испита из више од два обавезна предмета, изборног програма и активности, понавља разред, у складу са законом.”.

Члан 5.

Члан 72. мења се и гласи:

„Члан 72.

Поправни испит полаже ученик од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене из обавезних предмета или из једног обавезног предмета и изборног програма други страни језик.

Поправни испит полаже и ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене.

Ученик од четвртог до седмог разреда и ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања полаже поправни испит у августовском испитном року, а ученик осмог, односно завршног разреда у јунском и августовском испитном року.

Ученик који полаже поправни испит обавезан је да похађа припремну наставу, коју је школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.

Ученик који положи поправни испит завршава разред.

Ученик од четвртог до седмог разреда и ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања који на крају другог полугодишта има више од две недовољне закључне бројчане оцене и ученик који не положи поправни испит или не приступи полагању поправног испита понавља разред, у складу са законом.

Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из обавезног предмета, односно изборног програма други страни језик из којег има недовољну оцену, у складу са законом.

Ученик осмог разреда основног образовања и васпитања који положи поправни испит, стиче право да полаже завршни испит у основном образовању и васпитању у прописаним роковима.”.

Члан 6.

У члану 81. став 5. мења се и гласи:

„Подаци којима се одређује образовни статус ученика јесу: подаци о врсти школе и трајању образовања и васпитања, језику на којем се изводи образовно-васпитни рад, организацији образовно-васпитног рада, обавезним предметима и изборним програмима и активностима, страним језицима, подаци о индивидуалном образовном плану, допунској и додатној настави, целодневној настави и продуженом боравку, ваннаставним активностима за које се определио и другим областима школског програма у којима учествује, учешћу

на такмичењима, изостанцима, изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама, учешћу у раду органа школе и опредељењу за наставак образовања.“

Члан 7.

У члану 82. став 1. после речи: „наставних предмета“ додаје се запета и речи: „изборних програма и активности“.

Члан 8.

У члану 84. став 1. после речи: „предмета“ додаје се запета и речи: „изборних програма и активности“.

Члан 9.

У члану 87. став 2. мења се и гласи:

„У школи може да се води евиденција електронски, у оквиру јединственог информационог система просвете и на обрасцима, у складу са Законом.“

Став 3. мења се и гласи:

„Врсту, назив, садржај и изглед образаца евиденција и јавних исправа и начин њиховог вођења, попуњавања и издавања, прописује министар, у складу са Законом и овим законом.“

Члан 10.

После члана 104. додаје се члан 104а који гласи:

„Члан 104а

Успех ученика петог разреда, који су у школској 2018/2019. години започели изучавање изборног програма други страни језик, оцењује се бројчано почев од дана ступања на снагу овог закона.

Закључна бројчана оцена ученика из става 1. овог члана на крају првог полугодишта утврђује се на основу две бројчане оцене из наведеног програма.“.

Члан 11.

Подзаконски акти за спровођење овог закона донеће се у року од две године од дана ступања на снагу овог закона.

До доношења прописа из става 1. овог члана примењују се прописи који су важили до дана ступања на снагу овог закона, ако нису у супротности са овим законом.

Члан 12.

Овај закон ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије“.

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

I. УСТАВНИ ОСНОВ

Уставни основ за доношење Закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању садржан је у одредби члана 97. тачка 10. Устава Републике Србије, према коме Република Србија уређује и обезбеђује, између осталог, систем у области образовања и бриге о деци.

II. РАЗЛОЗИ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА

Закон о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању (у даљем тексту: Закон), који је ступио на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”, односно 18. новембра 2017. године, допринео је унапређивању примене појединих законских решења у циљу обезбеђивања и унапређивања квалитета, доступности и праведности основног образовања и васпитања.

С обзиром на то да је у поступку доношења Закон о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, којим се унапређују поједина решења у области предшколског и основног образовања и васпитања, указала се потреба да се у Закону о основном образовању и васпитању изврше одговарајуће измене и допуне у циљу усаглашавања са одредбама закона којим се уређују основе система образовања и васпитања.

III. ОБЈАШЊЕЊЕ ОСНОВНИХ ПРАВНИХ ИНСТИТУТА И ПОЈЕДИНАЧНИХ РЕШЕЊА

Чланом 1. Предлога закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању (у даљем тексту: Предлог закона) извршена је измена члана 61. Закона којим се прописује успех ученика и оцена, тако што је, између осталог, прецизирано да се изборни програм други страни језик оцењује бројчано и улази у општи успех ученика, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 2. Предлога закона извршена је измена члана 62. Закона којим се прописује општи успех ученика у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 3. Предлога закона извршена је измена члана 63. Закона којим се прописује оцењивање владања ученика у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 4. Предлога закона, извршена је измена члана 71. Закона којим се прописује разредни испит, тако што су ближе уређени услови под којима ученик полаже разредни испит из обавезног предмета, изборног програма и активности, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 5. Предлога закона извршена је измена члана 72. Закона којим се прописује поправни испит, тако што је додато да поред ученика од четвртог до седмог разреда поправни испит полаже и ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене, као и да ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања полаже поправни испит у августовском испитном року,

у циљу усклађивања са Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 6. Предлога закона извршена је измена члана 87. Закона којим се прописује вођење евиденције у циљу усклађивања са Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 7. Предлога закона извршена је измена члана 82. Закона којим се прописује евиденција о успеху ученика у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 8. Предлога закона извршена је измена члана 84. Закона којим се прописује евиденција о образовно-васпитном раду у циљу усклађивања са Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 9. Предлога закона извршена је измена члана 87. Закона којим се прописује вођење евиденције у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

Чланом 10. Предлога закона додаје се нови члан 104а којим се прописује да се успех ученика петог разреда, који су у школској 2018/2019. години започели изучавање изборног програма други страни језик, оцењује бројчано почев од дана ступања на снагу овог закона, у циљу усклађивања са новим Законом о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања. Такође, прописано је да се закључна бројчана оцена овим ученицима на крају првог полугодишта утврђује на основу две бројчане оцене из наведеног програма, имајући у виду да је недељни фонд часова изборног програма други страни језик два часа, те да је прописани број оцена у току полугодишта четири оцене услов за извођење закључне оцене. Како предвиђене измене и допуне Закона ступају на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”, када је до краја полугодишта остало значајно мање времена у којем наставници имају прилику да ученике оцене, било је потребно предвидети могућност да се закључна оцена изведе на основу две, уместо на основу четири оцене.

Чланом 11. Предлога закона прописани су рокови за доношење подзаконских аката и важење подзаконских аката донетих до ступања на снагу овог закона.

Чланом 12. Предлога закона прописано је ступање на снагу Закона осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.

IV. ПРОЦЕНА ФИНАНСИЈСКИХ СРЕДСТАВА ПОТРЕБНИХ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ЗАКОНА

За спровођење Закона нису потребна средства у буџету Републике Србије.

V. АНАЛИЗА ЕФЕКТА ЗАКОНА

У складу са одредбама члана 40. став 2. и члана 46. став 6. Пословника Владе („Службени гласник РС”, бр. 61/06 – пречишћен текст, 69/08, 88/09, 33/10, 69/10, 20/11, 37/11, 30/13 и 76/14), уз Предлог закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању, не треба приложити Анализу ефеката закона, имајући у виду да предложена законска решења не производе нове трошкове (негативне ефекте) за грађане и привреду.

**ПРЕГЛЕД ОДРЕДАБА
ЗАКОНА ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ
КОЈЕ СЕ МЕЊАЈУ И ДОПУЊУЈУ**

Успех ученика и оцена

Члан 61.

~~Ученик се оцењује из обавезног предмета и владања, описном и бројчаном оценом, у складу са Законом.~~

~~Оцена је јавна и саопштава се ученику са образложењем.~~

~~У првом разреду основног образовања и васпитања ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описном оценом.~~

~~Од другог до осмог разреда ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описно и бројчано.~~

~~Бројчана оцена из обавезног предмета је: одличан (5), врлодобар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна.~~

~~Успех ученика из изборних програма и активности оцењује се описно и то: истиче се, добар и задовољава.~~

~~У току полугодишта ученик мора бити оцењен из сваког обавезног предмета најмање четири пута.~~

~~Изузетно, уколико је недељни фонд обавезног предмета један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту.~~

~~Закључна оцена из обавезног предмета утврђује се на крају првог и другог полугодишта.~~

~~Закључна оцена из обавезног предмета за ученика првог разреда је описна, утврђује се на основу описних оцена о развоју и напредовању ученика и исказује се као мишљење о развоју и напредовању ученика.~~

~~Мишљење из става 10. овог члана уноси се у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.~~

~~Закључна оцена из обавезног предмета за ученика од другог до осмог разреда је бројчана.~~

~~Закључна оцена из изборних програма и активности је описна и то: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика.~~

~~Закључну оцену из предмета утврђује део одељењског већа који чине наставници који предају ученику на предлог предметног наставника, а оцену из владања на предлог одељењског старешине.~~

~~У поступку предлагања закључне оцене наставник разредне наставе, односно предметни наставник узима у обзир целокупно залагање и постигнућа ученика у току образовно-васпитног рада и то: успех ученика постигнут на такмичењима, награде, похвале и дипломе, наступе на културним и спортским манифестацијама у школи и ван школе, радове ученика објављене у школском листу и другим листовима и часописима, радове на изложбама, конкурсима и сл.~~

~~Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета у току полугодишта, односно два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета један час, не може да се утврди закључна оцена.~~

~~Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да~~

~~оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.~~

~~Ако наставник из било којих разлога није у могућности да организује час из става 17. овог члана, школа је дужна да обезбеди одговарајућу стручну замену.~~

~~Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.~~

~~Када обавезни предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих модула у оквиру предмета.~~

УЧЕНИК СЕ ОЦЕЊУЈЕ ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ И ИЗ ВЛАДАЊА, ОПИСНОМ И БРОЈЧАНОМ ОЦЕНОМ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

ОЦЕНА ЈЕ ЈАВНА И САОПШТАВА СЕ УЧЕНИКУ СА ОБРАЗЛОЖЕЊЕМ.

У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА УЧЕНИК СЕ ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ОЦЕЊУЈЕ ОПИСНОМ ОЦЕНОМ.

ОД ДРУГОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА УЧЕНИК СЕ ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ОЦЕЊУЈЕ ОПИСНО И БРОЈЧАНО.

БРОЈЧАНА ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА ЈЕ: ОДЛИЧАН (5), ВРЛО ДОБАР (4), ДОБАР (3), ДОВОЉАН (2) И НЕДОВОЉАН (1). ОЦЕНА НЕДОВОЉАН (1) ЈЕ НЕПРЕЛАЗНА.

УСПЕХ УЧЕНИКА ИЗ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ОЦЕЊУЈЕ СЕ ОПИСНО И ТО: ИСТИЧЕ СЕ, ДОБАР И ЗАДОВОЉАВА, ОСИМ ИЗ ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК КОЈИ СЕ ОЦЕЊУЈЕ БРОЈЧАНО И ТО БРОЈЧАНОМ ОЦЕНОМ ИЗ СТАВА 5. ОВОГ ЧЛАНА.

УЧЕНИК СЕ ОЦЕЊУЈЕ НАЈМАЊЕ ЧЕТИРИ ПУТА У ПОЛУГОДИШТУ, А АКО ЈЕ НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ЈЕДАН ЧАС НАЈМАЊЕ ДВА ПУТА У ПОЛУГОДИШТУ.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА УТВРЂУЈЕ СЕ НА КРАЈУ ПРВОГ И ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА ЗА УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА ЈЕ ОПИСНА И ИСКАЗУЈЕ СЕ КАО НАПРЕДОВАЊЕ УЧЕНИКА У ОСТВАРИВАЊУ ИСХОДА, АНГАЖОВАЊЕ И ПРЕПОРУКА.

У ПРВОМ РАЗРЕДУ ЗАКЉУЧНЕ ОЦЕНЕ ИЗ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ УНОСЕ СЕ У ЋАЧКУ КЊИЖИЦУ И УЧЕНИК ПРЕЛАЗИ У НАРЕДНИ РАЗРЕД.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА ЗА УЧЕНИКА ОД ДРУГОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА ЈЕ БРОЈЧАНА.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ЈЕ ОПИСНА И ТО: ИСТИЧЕ СЕ, ДОБАР И ЗАДОВОЉАВА И НЕ УТИЧЕ НА ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА, ОСИМ ИЗ ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК КОЈИ СЕ ОЦЕЊУЈЕ БРОЈЧАНО И ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА УТИЧЕ НА ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА.

НА ОСНОВУ ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА ТОКОМ НАСТАВНЕ ГОДИНЕ ЗАКЉУЧНУ ОЦЕНУ ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ УТВРЂУЈЕ ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ КОЈЕ ЧИНЕ НАСТАВНИЦИ КОЈИ ПРЕДАЈУ УЧЕНИКУ НА ПРЕДЛОГ НАСТАВНИКА, А ОЦЕНУ ИЗ ВЛАДАЊА НА ПРЕДЛОГ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ.

У ПОСТУПКУ ПРЕДЛАГАЊА ЗАКЉУЧНЕ ОЦЕНЕ НАСТАВНИК РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ, ОДНОСНО ПРЕДМЕТНИ НАСТАВНИК УЗИМА У ОБЗИР

ЦЕЛОКУПНО ЗАЛАГАЊЕ И ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ТОКУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА И ТО: УСПЕХ УЧЕНИКА ПОСТИГНУТ НА ТАКМИЧЕЊИМА, НАГРАДЕ, ПОХВАЛЕ И ДИПЛОМЕ, НАСТУПЕ НА КУЛТУРНИМ И СПОРТСКИМ МАНИФЕСТАЦИЈАМА У ШКОЛИ И ВАН ШКОЛЕ, РАДОВЕ УЧЕНИКА ОБЈАВЉЕНЕ У ШКОЛСКОМ ЛИСТУ И ДРУГИМ ЛИСТОВИМА И ЧАСОПИСИМА, РАДОВЕ НА ИЗЛОЖБАМА, КОНКУРСИМА И СЛ.

УЧЕНИКУ КОЈИ НИЈЕ ОЦЕЊЕН НАЈМАЊЕ ЧЕТИРИ ПУТА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК У ТОКУ ПОЛУГОДИШТА, ОДНОСНО НАЈМАЊЕ ДВА ПУТА У ТОКУ ПОЛУГОДИШТА УКОЛИКО ЈЕ НЕДЕЉНИ ФОНД ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ЈЕДАН ЧАС, НЕ МОЖЕ ДА СЕ УТВРДИ ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА.

УЧЕНИКА КОЈИ РЕДОВНО ПОХАЂА НАСТАВУ И ИЗВРШАВА ШКОЛСКЕ ОБАВЕЗЕ, А НЕМА ПРОПИСАНИ БРОЈ ОЦЕНА У ПОЛУГОДИШТУ, НАСТАВНИК ЈЕ ДУЖАН ДА ОЦЕНИ НА ПОСЕБНО ОРГАНИЗОВАНОМ ЧАСУ У ТОКУ ТРАЈАЊА ПОЛУГОДИШТА УЗ ПРИСУСТВО ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ, ПЕДАГОГА ИЛИ ПСИХОЛОГА.

АКО НАСТАВНИК ИЗ БИЛО КОЈИХ РАЗЛОГА НИЈЕ У МОГУЋНОСТИ ДА ОРГАНИЗУЈЕ ЧАС ИЗ СТАВА 16. ОВОГ ЧЛАНА, ШКОЛА ЈЕ ДУЖНА ДА ОБЕЗБЕДИ ОДГОВАРАЈУЋУ СТРУЧНУ ЗАМЕНУ.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА ЈЕ У ОБАВЕЗИ ДА РЕДОВНО ПРАТИ ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА И УКАЗУЈЕ НАСТАВНИЦИМА НА БРОЈ ПРОПИСАНИХ ОЦЕНА КОЈЕ УЧЕНИК ТРЕБА ДА ИМА У ПОЛУГОДИШТУ РАДИ УТВРЂИВАЊА ЗАКЉУЧНЕ ОЦЕНЕ.

КАДА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ САДРЖИ МОДУЛЕ, ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА СЕ ИЗВОДИ НА ОСНОВУ ПОЗИТИВНИХ ОЦЕНА СВИХ МОДУЛА У ОКВИРУ ПРЕДМЕТА.

Општи успех ученика

Члан 62.

~~Општи успех ученика од другог до осмог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине позитивних закључних бројчаних оцена из обавезних предмета и оцене из владања почев од шестог разреда.~~

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА ОД ДРУГОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА УТВРЂУЈЕ СЕ НА КРАЈУ ПРВОГ И ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА НА ОСНОВУ АРИТМЕТИЧКЕ СРЕДИНЕ ЗАКЉУЧНИХ ПРЕЛАЗНИХ БРОЈЧАНИХ ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗ ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК, КАО И ОЦЕНЕ ИЗ ВЛАДАЊА ПОЧЕВ ОД ШЕСТОГ РАЗРЕДА.

Општи успех ученика је: одличан, врло добар, добар, довољан и недовољан.

Ученик је постигао општи успех:

- 1) одличан – ако има средњу оцену најмање 4,50;
- 2) врло добар – ако има средњу оцену од 3,50 закључно са 4,49;
- 3) добар – ако има средњу оцену од 2,50 закључно са 3,49;
- 4) довољан успех – ако има средњу оцену до 2,49.

~~Ученик није са успехом завршио разред уколико има више од две недовољне оцене, осим оцене из владања или није положио поправни испит,~~

~~осим ученика другог и трећег разреда основне школе који се преводи у наредни разред.~~

УЧЕНИК НИЈЕ СА УСПЕХОМ ЗАВРШИО РАЗРЕД, ОДНОСНО ИМА НЕДОВОЉАН УСПЕХ УКОЛИКО ИМА ВИШЕ ОД ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ОЦЕНЕ, ОСИМ ОЦЕНЕ ИЗ ВЛАДАЊА ИЛИ НИЈЕ ПОЛОЖИО ПОПРАВНИ ИСПИТ, ОСИМ УЧЕНИКА ДРУГОГ И ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ КОЈИ СЕ ПРЕВОДИ У НАРЕДНИ РАЗРЕД, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

Оцењивање владања ученика

Члан 63.

Владање ученика од првог до петог разреда оцењује се описно у току и на крају полугодишта.

Закључна оцена из владања ученика из става 1. овог члана јесте: примерно; врло добро; добро; задовољавајуће и незадовољавајуће и не утиче на општи успех ученика.

Владање ученика од шестог до осмог разреда оцењује се описно у току полугодишта.

Оцена из владања из става 3. овог члана на крају првог и другог полугодишта јесте бројчана, и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1), и утиче на општи успех ученика.

Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у активностима изван наставе у складу са школским програмом (слободне активности, ученичка задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе).

На оцену из владања не утичу оцене из обавезног предмета, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ.

Закључну оцену из владања на предлог одељењског старешине утврђује одељењско веће.

Разредни испит

Члан 71.

~~Разредни испит полаже ученик који није оцењен из једног или више наставних предмета.~~

~~Ученик може бити неоцењен из наставног предмета уколико није похађао наставу више од трећине укупног годишњег броја часова тог предмета и уколико се оцењивањем утврди да није достигао образовне стандарде на основном нивоу.~~

~~Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из једног или два наставна предмета, или не приступи полагању разредног испита једног или два наставна предмета, полаже поправни испит.~~

~~Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из више од два наставна предмета, или који не приступи полагању разредног испита из више од два наставна предмета понавља разред, у складу са Законом.~~

РАЗРЕДНИ ИСПИТ ПОЛАЖЕ УЧЕНИК КОЈИ НИЈЕ ОЦЕЊЕН ИЗ ЈЕДНОГ ИЛИ ВИШЕ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ИЛИ АКТИВНОСТИ.

УЧЕНИК МОЖЕ БИТИ НЕОЦЕЊЕН ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ УКОЛИКО НИЈЕ ПОХАЂАО НАСТАВУ ВИШЕ ОД ТРЕЋИНЕ УКУПНОГ ГОДИШЊЕГ БРОЈА ЧАСОВА ТОГ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ И УКОЛИКО СЕ ОЦЕЊИВАЊЕМ УТВРДИ ДА НИЈЕ ДОСТИГАО ОБРАЗОВНЕ СТАНДАРДЕ НА ОСНОВНОМ НИВОУ.

УЧЕНИК КОЈИ НА РАЗРЕДНОМ ИСПИТУ ДОБИЈЕ ЈЕДНУ ИЛИ ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ОЦЕНЕ, КАО И УЧЕНИК КОЈИ НИЈЕ ПРИСТУПИО ПОЛАГАЊУ РАЗРЕДНОГ ИСПИТА ИЗ ЈЕДНОГ ИЛИ ДВА ОБАВЕЗНА ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ ПОЛАЖЕ ПОПРАВНИ ИСПИТ.

УЧЕНИК КОЈИ НА РАЗРЕДНОМ ИСПИТУ ДОБИЈЕ НЕДОВОЉНУ ОЦЕНУ ИЗ ВИШЕ ОД ДВА ОБАВЕЗНА ПРЕДМЕТА, УКЉУЧУЈУЋИ И ИЗБОРНИ ПРОГРАМ ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК, ИЛИ КОЈИ НЕ ПРИСТУПИ ПОЛАГАЊУ РАЗРЕДНОГ ИСПИТА ИЗ ВИШЕ ОД ДВА ОБАВЕЗНА ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ, ПОНАВЉА РАЗРЕД, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

Поправни испит

Члан 72.

~~Поправни испит полаже ученик од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене из обавезних предмета.~~

~~Ученик од четвртог до седмог разреда полаже поправни испит у августовском испитном року, а ученик осмог, односно завршног разреда у јунском и августовском испитном року.~~

~~Ученик који полаже поправни испит обавезан је да похађа припремну наставу, коју је школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.~~

~~Ученик који положи поправни испит завршава разред.~~

~~Ученик од четвртог до седмог разреда који на крају другог полугодишта има више од две недовољне закључне бројчане оцене и ученик који не положи поправни испит или не приступи полагању поправног испита понавља разред.~~

~~Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из предмета из којег има недовољну оцену, у складу са Законом.~~

~~Ученик осмог разреда основног образовања и васпитања који положи поправни испит, стиче право да полаже завршни испит у основном образовању и васпитању у прописаним роковима.~~

ПОПРАВНИ ИСПИТ ПОЛАЖЕ УЧЕНИК ОД ЧЕТВРТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА КОЈИ НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ИМА ДО ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЗ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ИЛИ ИЗ ЈЕДНОГ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК.

ПОПРАВНИ ИСПИТ ПОЛАЖЕ И УЧЕНИК ОД ДРУГОГ ДО ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА ОСНОВНОГ МУЗИЧКОГ И БАЛЕТСКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ИМА ДО ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ.

УЧЕНИК ОД ЧЕТВРТОГ ДО СЕДМОГ РАЗРЕДА И УЧЕНИК ОД ДРУГОГ ДО ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА ОСНОВНОГ МУЗИЧКОГ И БАЛЕТСКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ПОЛАЖЕ ПОПРАВНИ ИСПИТ У АВГУСТОВСКОМ ИСПИТНОМ РОКУ, А УЧЕНИК ОСМОГ, ОДНОСНО ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА У ЈУНСКОМ И АВГУСТОВСКОМ ИСПИТНОМ РОКУ.

УЧЕНИК КОЈИ ПОЛАЖЕ ПОПРАВНИ ИСПИТ ОБАВЕЗАН ЈЕ ДА ПОХАЂА ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ, КОЈУ ЈЕ ШКОЛА ДУЖНА ДА ОРГАНИЗУЈЕ НЕПОСРЕДНО ПРЕ ПОЛАГАЊА ПОПРАВНОГ ИСПИТА.

УЧЕНИК КОЈИ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ ИСПИТ ЗАВРШАВА РАЗРЕД.

УЧЕНИК ОД ЧЕТВРТОГ ДО СЕДМОГ РАЗРЕДА И УЧЕНИК ОД ДРУГОГ ДО ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА ОСНОВНОГ МУЗИЧКОГ И БАЛЕТСКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ИМА ВИШЕ ОД ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ И УЧЕНИК КОЈИ НЕ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ ИСПИТ ИЛИ НЕ ПРИСТУПИ ПОЛАГАЊУ ПОПРАВНОГ ИСПИТА ПОНАВЉА РАЗРЕД, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

УЧЕНИК ОСМОГ, ОДНОСНО ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА КОЈИ ИМА ВИШЕ ОД ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЛИ НЕ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ ИСПИТ НЕ ПОНАВЉА РАЗРЕД, ВЕЋ ЗАВРШАВА ЗАПОЧЕТО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ У ИСТОЈ ШКОЛИ ПОЛАГАЊЕМ ИСПИТА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ОДНОСНО ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК ИЗ КОЈЕГ ИМА НЕДОВОЉНУ ОЦЕНУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

УЧЕНИК ОСМОГ РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ ИСПИТ, СТИЧЕ ПРАВО ДА ПОЛАЖЕ ЗАВРШНИ ИСПИТ У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ У ПРОПИСАНИМ РОКОВИМА.

Евиденција о ученику

Члан 81.

Евиденцију о ученику чине подаци којима се одређује његов идентитет (лични подаци), образовни, социјални и здравствени статус, као и подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци.

Лични подаци о ученику, односно детету су: име и презиме ученика, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, матични број ученика, национална припадност и држављанство.

Изјашњење о националној припадности није обавезно.

Лични подаци о родитељу, односно другом законском заступнику или хранитељу ученика, односно детета су: име и презиме, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, односно адреса електронске поште.

~~Подаци којима се одређује образовни статус ученика јесу: подаци о врсти школе и трајању образовања и васпитања, језику на којем се изводи образовно-васпитни рад, организацији образовно-васпитног рада, обавезним и изборним предметима, страним језицима, подаци о индивидуалном образовном плану, допунској и додатној настави, целодневној настави и продуженом боравку, слободним активностима за које се определио и другим областима школског програма у којима учествује, учешћу на такмичењима, изостанцима, изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама, учешћу у раду органа школе и опредељењу за наставак образовања.~~

ПОДАЦИ КОЈИМА СЕ ОДРЕЂУЈЕ ОБРАЗОВНИ СТАТУС УЧЕНИКА ЈЕСУ: ПОДАЦИ О ВРСТИ ШКОЛЕ И ТРАЈАЊУ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, ЈЕЗИКУ НА КОЈЕМ СЕ ИЗВОДИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД, ОРГАНИЗАЦИЈИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА, ОБАВЕЗНИМ ПРЕДМЕТИМА И ИЗБОРНИМ ПРОГРАМИМА И АКТИВНОСТИМА, СТРАНИМ ЈЕЗИЦИМА, ПОДАЦИ О ИНДИВИДУАЛНОМ ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ, ДОПУНСКОЈ И ДОДАТНОЈ НАСТАВИ, ЦЕЛОДНЕВНОЈ НАСТАВИ И ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ, ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА ЗА КОЈЕ СЕ ОПРЕДЕЛИО И ДРУГИМ ОБЛАСТИМА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА У КОЈИМА УЧЕСТВУЈЕ, УЧЕШЋУ НА ТАКМИЧЕЊИМА, ИЗОСТАНЦИМА, ИЗРЕЧЕНИМ ВАСПИТНИМ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИМ МЕРАМА, УЧЕШЋУ У РАДУ ОРГАНА ШКОЛЕ И ОПРЕДЕЉЕЊУ ЗА НАСТАВАК ОБРАЗОВАЊА.

Подаци којима се одређује социјални статус ученика, односно детета, родитеља, односно другог законског заступника или хранитеља су: подаци о условима становања (становање у стану, кући, породичној кући, подстанарству, дому, да ли ученик има своју собу и другим облицима становања), удаљености домаћинства од школе; стању породице (број чланова породичног домаћинства, да ли су родитељи живи, да ли један или оба родитеља живе у иностранству, брачни статус родитеља, односно другог законског заступника или хранитеља, њихов образовни ниво и запослење), као и податак о примању новчане социјалне помоћи и да ли породица може да обезбеди ужину, књиге и прибор за учење.

Податак којим се одређује здравствени статус ученика, односно детета је податак о томе да ли је ученик обухваћен примарном здравственом заштитом.

Подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци су подаци које доставља интересорна комисија која врши процену потреба и подаци о њиховој остварености.

Евиденција о успеху ученика

Члан 82.

Евиденцију о успеху ученика чине подаци којима се утврђује постигнут успех ученика у учењу и владању и то: оцене у току класификационог периода, закључне оцене из наставних предмета, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ и владања на крају првог и другог полугодишта, оцене постигнуте на испитима, закључне оцене на крају школске године, издатим ђачким књижицама, сведочанствима, дипломама, као и посебним дипломама за изузетан успех, наградама и похвалама.

Евиденција о образовно-васпитном раду

Члан 84.

Евиденцију о образовно-васпитном раду чине подаци о: подели предмета, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ на наставнике и распореду часова наставе и осталих облика образовно-васпитног рада, уџбеницима и другим наставним средствима, распореду писмених радова, контролним вежбама, подаци о остваривању школског програма, сарадњи са родитељима, односно другим законским заступницима и јединицом локалне самоуправе и осталим облицима образовно-васпитног рада, у складу са Законом.

Вођење евиденције

Члан 87.

Прикупљени подаци чине основ за вођење евиденције.

~~У школи се води евиденција електронски, у оквиру јединственог информационог система просвете и на обрасцима.~~

У ШКОЛИ МОЖЕ ДА СЕ ВОДИ ЕВИДЕНЦИЈА ЕЛЕКТРОНСКИ, У ОКВИРУ ЈЕДИНСТВЕНОГ ИНФОРМАЦИОНОГ СИСТЕМА ПРОСВЕТЕ И НА ОБРАСЦИМА, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

~~Врсте, назив, садржај образаца и начин вођења евиденције прописује министар и одобрава њихово издавање.~~

ВРСТУ, НАЗИВ, САДРЖАЈ И ИЗГЛЕД ОБРАЗАЦА ЕВИДЕНЦИЈА И ЈАВНИХ ИСПРАВА И НАЧИН ЊИХОВОГ ВОЂЕЊА, ПОПУЊАВАЊА И ИЗДАВАЊА, ПРОПИСУЈЕ МИНИСТАР, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ И ОВИМ ЗАКОНОМ.

Евиденција се води на српском језику, ћириличким писмом и латиничким писмом у складу са законом.

Када се образовно-васпитни рад остварује и на језику националне мањине, евиденција се води и на језику и писму те националне мањине.

Школа која остварује припремни предшколски програм води евиденцију у складу са законом којим се уређује предшколско васпитање и образовање.

ЧЛАН 104А

УСПЕХ УЧЕНИКА ПЕТОГ РАЗРЕДА, КОЈИ СУ У ШКОЛСКОЈ 2018/2019. ГОДИНИ ЗАПОЧЕЛИ ИЗУЧАВАЊЕ ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК, ОЦЕЊУЈЕ СЕ БРОЈЧАНО ПОЧЕВ ОД ДАНА СТУПАЊА НА СНАГУ ОВОГ ЗАКОНА.

ЗАКЉУЧНА БРОЈЧАНА ОЦЕНА УЧЕНИКА ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА УТВРЂУЈЕ СЕ НА ОСНОВУ ДВЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЗ НАВЕДЕНОГ ПРОГРАМА.

ОБРАЗАЦ ИЗЈАВЕ
О УСКЛАЂЕНОСТИ ПРОПИСА СА ПРОПИСИМА ЕВРОПСКЕ УНИЈЕ

1. Овлашћени предлагач прописа: Влада

Обрађивач: Министарство просвете, науке и технолошког развоја

2. Назив прописа:

Предлог закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању

Draft Law on Amendments to the Law on Primary Education and Upbringing

3. Усклађеност прописа с одредбама Споразума о стабилизацији и придруживању између Европских заједница и њихових држава чланица, са једне стране, и Републике Србије са друге стране („Службени гласник РС”, број 83/08) (у даљем тексту: Споразум):

а) Одредба Споразума која се односи на нормативну садржину прописа,

Наслов VIII Политике сарадње, члан 102. образовање и стручно оспособљавање

б) Прелазни рок за усклађивање законодавства према одредбама Споразума,

општи рок

в) Оцена испуњености обавезе које произлазе из наведене одредбе Споразума,

потпуно

г) Разлози за делимично испуњавање, односно неиспуњавање обавеза које произлазе из наведене одредбе Споразума,

нема

д) Веза са Националним програмом за усвајање правних тековина Европске уније.

постоји

4. Усклађеност прописа са прописима Европске уније:

а) Навођење одредби примарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима, Уговор о функционисању ЕУ, Наслов XII образовање, Стручно оспособљавање, омладина и спорт – потпуно усклађен у делу који се односи на систем образовања и васпитања

б) Навођење секундарних извора права Европске уније и оцене усклађености са њима,

нема секундарних извора права Европске уније са којима је потребно обезбедити усклађивање

Пропис није у потпуности усклађен са основним принципима и препорукама из *acquis* у делу који се односи на систем образовања на нивоу предшколског, основног и средњег образовања

в) Навођење осталих извора права Европске уније и усклађеност са њима,

–

г) Разлози за делимичну усклађеност, односно неусклађеност,

–

д) Рок у којем је предвиђено постизање потпуне усклађености прописа са прописима Европске уније.

–

5. Уколико не постоје одговарајуће надлежности Европске уније у материји коју регулише пропис, и/или не постоје одговарајући секундарни извори права Европске уније са којима је потребно обезбедити усклађеност, потребно је образложити ту чињеницу. У овом случају, није потребно попуњавати Табелу усклађености прописа. Табелу усклађености није потребно попуњавати и уколико се домаћим прописом не врши пренос одредби секундарног извора права Европске уније већ се искључиво врши примена или спровођење неког захтева који произилази из одредбе секундарног извора права (нпр. Предлогом одлуке о изради стратешке процене утицаја биће спроведена обавеза из члана 4. Директиве 2001/42/ЕЗ, али се не врши и пренос те одредбе директиве).

–

6. Да ли су претходно наведени извори права Европске уније преведени на српски језик?

Да

7. Да ли је пропис преведен на неки службени језик Европске уније?

Не. Предлог закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању није преведен ни на један од службених језика Европске уније.

8. Сарадња са Европском унијом и учешће консултаната у изради прописа и њихово мишљење о усклађености.

Не. Наведени пропис није био предмет комуникације са Европском комисијом, односно другим стручним телима Европске уније.